

## Исследование особенностей профессионального взаимодействия педагогов по созданию воспитательной системы школы

### The Study of Teachers Professional Interaction Specifics at School Educational System Development

Получено: 12.07.2022 / Одобрено: 21.07.2022 / Опубликовано: 25.09.2022

**Серикова Л.В.**

Проректор по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию ГБОУ ВО «Академии социального управления»,  
Россия, 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп. 5,  
e-mail: serikova31@yandex.ru

**Serikova L.V.**

Vice-Rector for Continuing Education and Networking,  
Academy of Public Administration,  
Bld. 5, 3, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia,  
e-mail: serikova31@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования профессионального взаимодействия педагогов как системообразующего фактора создания воспитательной системы школы. Определен характер индивидуальной и групповой субъектности в профессиональном взаимодействии педагогов; дана характеристика показателей включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы.

**Ключевые слова:** системный подход, системообразующий фактор, воспитательная система, профессиональное взаимодействие.

**Abstract.** The article is about results of study teachers' professional interactions specifics at school educational system development. Author determines nature of individual and group subjectivity at teachers' professional interaction; gives characteristics of teachers' participation index for professional interaction at school educational system development.

**Keywords:** system approach, system development factors, educational system, professional interaction.

**Введение.** Воспитание подрастающего поколения — актуальная тема образовательной науки и практики на протяжении XX—XXI вв. В последнее время она приобретает новое звучание в связи с многочисленными социокультурными вызовами, постоянным обновлением нормативно-правового поля сферы воспитания, усложнением воспитательных задач и деятельности. Следствием в конце XX — начале XXI в. в отечественной педагогической науке стало оформление и развитие теории воспитательных систем, которая сохраняет значимость для объяснения сложных по существу и проявлениям воспитательных феноменов, выявления и осмысления системообразующих факторов в воспитании. К числу таких факторов можно отнести профессиональное взаимодействие педагогов.

В научной школе Л.И. Новиковой [1] значимым для развития воспитательной системы школы выступает *профессиональное взаимодействие педагогов* как вид педагогического взаимодействия, требующий разделения и кооперации функций, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в структуре деятельности, цель которой конкретизирует и (или) развивает цель воспитательной системы школы; профессионально-личностные связи,

отношения, общение, в основе которых — принятие цели воспитательной системы школы, субъектная позиция, ценностно-смысловая общность, диалогичность, добровольность, общность интересов, равенство, полезность. Проблема исследования особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы в современных условиях является одной из актуальных в теории педагогики и практике работы образовательных организаций.

**Цель исследования** — изучение особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы; оценка профессионального взаимодействия педагогов как системообразующего фактора создания воспитательной системы школы.

**Методы исследования:** анкетирование; изучение перспективных моделей воспитательных систем и обучения в сфере профессионального взаимодействия педагогов в образовательных организациях города Перми; психологические методики (индекс групповой сплоченности (К.Э. Широр), диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников), интегральная оценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут), диагностика уровня са-



морализации в профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова), рейтинговая шкала педагогического лидерства PIRMS; педагогический эксперимент; экспертиза [2; 3].

**Результаты исследования и их обсуждение.** В исследовании мы использовали экспертную диагностику взаимодействия в малых группах А.С. Чернышова, С.В. Сарычева [4; 5], позволяющую оценить включенность педагогов школы в профессиональное взаимодействие и степень интерактивной согласованности педагогов при создании воспитательной системы школы. Полученные результаты позволили определить особенности профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы, которые согласуются с рядом зарубежных исследований [6–8].

Так, определен показатель интегративной согласованности педагогов — 73,14%, что соответствует среднему уровню включенности педагогов в профессиональное взаимодействие. Экспертная диагностика включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы проводилась в 17 педагогических коллективах, в том числе в 24 группах. С учетом показателя включенности каждой группы можно зафиксировать диапазон интегративной согласованности: от 61,22 до 82,15%. Полную включенность во взаимодействие, что подразумевает осознание большинством педагогов группы собственной позиции во взаимодействии по созданию воспитательной системы школы, осознание позиций других педагогов и соотнесение с этим личного поведения и действий, демонстрируют лишь 8,4% групп. Неполную включенность во взаимодействие по созданию воспитательной системы школы показывают педагоги большинства групп — 66,6%. В данных группах взаимодействие организовано, но педагоги больше обращают внимание на себя и на свое место в создании воспитательной системы школы; взаимодействие не системно, разобщено. И 25% групп демонстрируют невключенность во взаимодействие по созданию воспитательной системы школы, в данных группах каждый педагог либо не проявляет интерес к созданию воспитательной системы, либо стремится занять лидирующую позицию, что порождает соперничество и конфликт.

При оценке включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы нами были проанализированы три показателя: наличие в коллективе исходной концепции воспитания и совместного плана реализации данной концепции; согласованность

действий и распределение деятельности; соответствие деятельности педагогов совместному плану реализации исходной концепции воспитания.

Так, показатель наличия в педагогических коллективах исходной концепции воспитания — 78,1%, при этом показатель наличия совместного плана реализации исходной концепции воспитания — лишь 44,3%. Нами зафиксировано, что лишь 45% педагогов участвуют в составлении совместного плана реализации исходной концепции воспитания и в мероприятиях по проектированию воспитательной системы школы, 36,5% педагогов привлекаются, но не придают данной деятельности значения, а 18,5% педагогов считают совместное проектирование и целеполагание «пустой тратой времени».

Показатель согласованности действий и распределения деятельности — 88,7%. Однако показатель личной заинтересованности в совместной деятельности ниже — 75,4%. Еще ниже показатель личной активности: так, организаторами и активными участниками взаимодействия по созданию воспитательной системы школы себя считают 40,6% педагогов, 49,5% педагогов периодически являются организаторами и участниками совместных воспитательных мероприятий, и 9,8% педагогов не являются участниками совместных воспитательных мероприятий.

Соответствие деятельности педагогов совместному плану реализации исходной концепции воспитания можно оценить частотой взаимодействия внутри педагогического коллектива. Важен один показатель — частота инициирования взаимодействия по созданию воспитательной системы школы самими педагогами. Данный показатель рассмотрен с двух позиций: 1) как часто педагоги совместно разрабатывают и проводят мероприятия с обучающимися; 2) как часто педагоги проявляют интерес к деятельности друг друга и организуют взаимопосещение воспитательных мероприятий. Инициирование педагогами совместной подготовки и проведения мероприятия: часто — 36,7%, иногда — 52,2%, никогда — 11,2%; инициирование педагогами взаимопосещения воспитательных мероприятий: часто — 7,3%, иногда — 35,3%, очень редко, никогда — 57,3%.

Для определения содержания профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы был проведен экспресс-опрос педагогов, в котором приняли участие 256 человек. На основании экспресс-опроса составлен рейтинговый список из десяти приоритетных аспектов взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы:



- 1) совместное обсуждение успехов и трудностей обучающихся — 88,6%;
- 2) организация текущей воспитательной деятельности, координация действий — 86,3%;
- 3) планирование совместной деятельности, составление плана текущей деятельности (месяц, четверть, год) — 82%;
- 4) обсуждение проблем и трудностей школьных коллективов — 65,6%;
- 5) совместная подготовка и проведение общешкольных мероприятий — 56,6%;
- 6) помощь в подготовке и проведении мероприятий с классом — 40,2%;
- 7) обсуждение итогов выполнения плана совместной деятельности — 39,4%;
- 8) совместная разработка и обсуждение программ воспитания — 25,7%;
- 9) обсуждение передового опыта в области воспитания, актуальных вопросов создания воспитательных систем — 15,6%;
- 10) совместная рефлексия и анализ результатов совместной деятельности — 8,2%.

**Выводы.** В результате изучения особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы нами были сделаны следующие выводы:

- показателем интегративной согласованности педагогов в создании воспитательной системы школы является включенность педагогов в профессиональное взаимодействие;

- включенность педагогов в профессиональное взаимодействие характеризуется осознанием большинством педагогов коллектива собственной позиции во взаимодействии по созданию воспитательной системы школы, осознанием позиций других педагогов и соотносением с этим личного поведения и действий; однако, преобладает неполная включенность педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы;
- профессиональное взаимодействие педагогов в создании воспитательной системы школы базируется на исходной концепции воспитания и совместном плане реализации данной концепции воспитания в школе; вместе с тем участие педагогов в проектировании воспитательной системы школы недостаточное, низкая активность и инициативность;
- профессиональное взаимодействие педагогов касается в основном текущих вопросов (совместное обсуждение проблем и трудностей обучающихся и школьных коллективов; организация текущей воспитательной деятельности, координация действий; планирование совместной деятельности, составление плана текущей деятельности); недостаточно уделяется внимание рефлексии и анализу результатов совместной деятельности педагогов, обсуждению качества реализации программ воспитания, а также вопросам изучения передового опыта в области воспитания и создания воспитательной системы школы.

## Литература

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные труды [Текст] / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. — М., 2009. — 335 с.
2. Селиванова Н.Л. Достижения и перспективы развития научной школы Л.И. Новиковой [Текст] / Н.Л. Селиванова // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: М-лы междунар. научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Новиковой. 18–19 октября 2018. — М., 2018. — С. 19–26.
3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога [Текст]: монография / П.В. Степанов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Педагогический поиск, 2018. — 208 с.
4. Теория и практика воспитательных систем [Текст] / ред. Л.И. Новиковой и др.: в 2 кн. — М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. — 206 с.

5. Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: на материале исследования молодежных групп и коллективов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.С. Чернышев. — М., 1980. — 373 с.
6. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: "Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. T. 9. № 1. Pp. 4556–4560.
7. Charikova I.N., Zhadanov V.I. Teacher to Student Epistemological Interaction in the Contemporary Paradigm of University Education // Journal of Social Studies Education Research. 2017. T. 8. № 2. Pp. 117–129.
8. Graham-Young A. Pedagogical Practices and Diversity in the Classroom. 2004. Dissertation. Institute: The University of Southern Mississippi.

## References

1. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya. Izbrannye trudy / pod red. N.L.Selivanovoj, A.V.Mudrika. M., 2009. 335 s.
2. Selivanova N.L. Dostizheniya i perspektivy razvitiya nauchnoj shkoly L.I.Novikovoj // Sistemnyj podhod v vospitanii: razvitie

vo vremeni i prostranstve: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya L.I.Novikovoj. 18–19 oktyabrya 2018. M., 2018. S. 19–26.

3. Stepanov P.V. Struktura vospitatel'noj deyatel'nosti pedagoga. Monografiya. 2-e izd., dop. i pererab. M.: Pedagogicheskij poisk, 2018. 208 s.



4. Teoriya i praktika vospitateľnyh sistem / Red. L.I.Novikovej i dr.: v 2 kn. M.: Izd-vo ITP i MIO RAO, 1993. 206 s.
5. CHernyshev A.S. Social'no-psihologicheskie osnovy organizovannosti pervichnogo kollektiva: na materiale issledovaniya molodezhnyh grupp i kollektivov: dissertaciya ... doktora psihologicheskikh nauk: 19.00.05. M., 1980. 373 s.
6. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: "Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. T. 9. № 1. S. 4556–4560.
7. Charikova I.N., Zhadanov V.I. Teacher to Student Epistemological Interaction in the Contemporary Paradigm of University Education // Journal of Social Studies Education Research. 2017. T. 8. № 2. S. 117–129.
8. Graham-Young A. Pedagogical Practices and Diversity in the Classroom. 2004. Dissertation. Institute: The University of Southern Mississippi.