

Исследование особенностей профессионального взаимодействия педагогов по созданию воспитательной системы школы

The Study of Teachers Professional Interaction Specifics at School Educational System Development

Получено: 12.07.2022 / Одобрено: 21.07.2022 / Опубликовано: 25.09.2022

Серикова Л.В.

Проректор по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию ГБОУ ВО «Академии социального управления»,
Россия, 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, корп. 5,
e-mail: serikova31@yandex.ru

Serikova L.V.

Vice-Rector for Continuing Education and Networking,
Academy of Public Administration,
Bld. 5, 3, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia,
e-mail: serikova31@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования профессионального взаимодействия педагогов как системообразующего фактора создания воспитательной системы школы. Определен характер индивидуальной и групповой субъектности в профессиональном взаимодействии педагогов; дана характеристика показателей включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы.

Ключевые слова: системный подход, системообразующий фактор, воспитательная система, профессиональное взаимодействие.

Abstract. The article is about results of study teachers' professional interactions specifics at school educational system development. Author determines nature of individual and group subjectivity at teachers' professional interaction; gives characteristics of teachers' participation index for professional interaction at school educational system development.

Keywords: system approach, system development factors, educational system, professional interaction.

Введение. Воспитание подрастающего поколения — актуальная тема образовательной науки и практики на протяжении XX–XXI вв. В последнее время она приобретает новое звучание в связи с многочисленными социокультурными вызовами, постоянным обновлением нормативно-правового поля сферы воспитания, усложнением воспитательных задач и деятельности. Следствием в конце XX – начале XXI в. в отечественной педагогической науке стало оформление и развитие теории воспитательных систем, которая сохраняет значимость для объяснения сложных по существу и проявлениям воспитательных феноменов, выявления и осмысливания системообразующих факторов в воспитании. К числу таких факторов можно отнести профессиональное взаимодействие педагогов.

В научной школе Л.И. Новиковой [1] значимым для развития воспитательной системы школы выступает *профессиональное взаимодействие педагогов* как вид педагогического взаимодействия, требующий разделения и кооперации функций, взаимного согласования и координации индивидуальных действий в структуре деятельности, цель которой конкретизирует и (или) развивает цель воспитательной системы школы; профессионально-личностные связи,

отношения, общение, в основе которых — принятие цели воспитательной системы школы, субъектная позиция, ценностно-смысловая общность, диалогичность, добровольность, общность интересов, равенство, полезность. Проблема исследования особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы в современных условиях является одной из актуальных в теории педагогики и практике работы образовательных организаций.

Цель исследования — изучение особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы; оценка профессионального взаимодействия педагогов как системообразующего фактора создания воспитательной системы школы.

Методы исследования: анкетирование; изучение перспективных моделей воспитательных систем и обучения в сфере профессионального взаимодействия педагогов в образовательных организациях города Перми; психологические методики (индекс групповой сплоченности (К.Э. Сишор), диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников), интегральная оценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут), диагностика уровня са-

мореализации в профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова), рейтинговая шкала педагогического лидерства PIRMS; педагогический эксперимент; экспертиза [2; 3].

Результаты исследования и их обсуждение. В исследовании мы использовали экспертную диагностику взаимодействия в малых группах А.С. Чернышова, С.В. Сарычева [4; 5], позволяющую оценить включенность педагогов школы в профессиональное взаимодействие и степень интерактивной согласованности педагогов при создании воспитательной системы школы. Полученные результаты позволили определить особенности профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы, которые согласуются с рядом зарубежных исследований [6–8].

Так, определен показатель интегративной согласованности педагогов — 73,14%, что соответствует среднему уровню включенности педагогов в профессиональное взаимодействие. Экспертная диагностика включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы проводилась в 17 педагогических коллективах, в том числе в 24 группах. С учетом показателя включенности каждой группы можно зафиксировать диапазон интегративной согласованности: от 61,22 до 82,15%. Полную включенность во взаимодействие, что подразумевает осознание большинством педагогов группы собственной позиции во взаимодействии по созданию воспитательной системы школы, осознание позиций других педагогов и соотнесение с этим личного поведения и действий, демонстрируют лишь 8,4% групп. Неполную включенность во взаимодействие по созданию воспитательной системы школы показывают педагоги большинства групп — 66,6%. В данных группах взаимодействие организовано, но педагоги больше обращают внимание на себя и на свое место в создании воспитательной системы школы; взаимодействие не системно, разобщено. И 25% групп демонстрируют невключенность во взаимодействие по созданию воспитательной системы школы, в данных группах каждый педагог либо не проявляет интерес к созданию воспитательной системы, либо стремится занять лидирующую позицию, что порождает соперничество и конфликт.

При оценке включенности педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы нами были проанализированы три показателя: наличие в коллективе исходной концепции воспитания и совместного плана реализации данной концепции; согласованность

действий и распределение деятельности; соответствие деятельности педагогов совместному плану реализации исходной концепции воспитания.

Так, показатель наличия в педагогических коллективах исходной концепции воспитания — 78,1%, при этом показатель наличия совместного плана реализации исходной концепции воспитания — лишь 44,3%. Нами зафиксировано, что лишь 45% педагогов участвуют в составлении совместного плана реализации исходной концепции воспитания и в мероприятиях по проектированию воспитательной системы школы, 36,5% педагогов привлекаются, но не придают данной деятельности значения, а 18,5% педагогов считают совместное проектирование и целеполагание «пустой тратой времени».

Показатель согласованности действий и распределения деятельности — 88,7%. Однако показатель личной заинтересованности в совместной деятельности ниже — 75,4%. Еще ниже показатель личной активности: так, организаторами и активными участниками взаимодействия по созданию воспитательной системы школы себя считают 40,6% педагогов, 49,5% педагогов периодически являются организаторами и участниками совместных воспитательных мероприятий, и 9,8% педагогов не являются участниками совместных воспитательных мероприятий.

Соответствие деятельности педагогов совместному плану реализации исходной концепции воспитания можно оценить частотой взаимодействия внутри педагогического коллектива. Важен один показатель — частота инициирования взаимодействия по созданию воспитательной системы школы самими педагогами. Данный показатель рассмотрен с двух позиций: 1) как часто педагоги совместно разрабатывают и проводят мероприятия с обучающимися; 2) как часто педагоги проявляют интерес к деятельности друг друга и организуют взаимопосещение воспитательных мероприятий. Инициирование педагогами совместной подготовки и проведения мероприятия: часто — 36,7%, иногда — 52,2%, никогда — 11,2%; инициирование педагогами взаимопосещения воспитательных мероприятий: часто — 7,3%, иногда — 35,3%, очень редко, никогда — 57,3%.

Для определения содержания профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы был проведен экспресс-опрос педагогов, в котором приняли участие 256 человек. На основании экспресс-опроса составлен рейтинговый список из десяти приоритетных аспектов взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы:

- 1) совместное обсуждение успехов и трудностей обучающихся — 88,6%;
- 2) организация текущей воспитательной деятельности, координация действий — 86,3%;
- 3) планирование совместной деятельности, составление плана текущей деятельности (месяц, четверть, год) — 82%;
- 4) обсуждение проблем и трудностей школьных коллективов — 65,6%;
- 5) совместная подготовка и проведение общешкольных мероприятий — 56,6%;
- 6) помочь в подготовке и проведении мероприятий с классом — 40,2%;
- 7) обсуждение итогов выполнения плана совместной деятельности — 39,4%;
- 8) совместная разработка и обсуждение программ воспитания — 25,7%;
- 9) обсуждение передового опыта в области воспитания, актуальных вопросов создания воспитательных систем — 15,6%;
- 10) совместная рефлексия и анализ результатов совместной деятельности — 8,2%.

Выводы. В результате изучения особенностей профессионального взаимодействия педагогов в создании воспитательной системы школы нами были сделаны следующие выводы:

- показателем интегративной согласованности педагогов в создании воспитательной системы школы является включенность педагогов в профессиональное взаимодействие;

Литература

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные труды [Текст] / Л.И. Новикова; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. — М., 2009. — 335 с.
2. Селиванова Н.Л. Достижения и перспективы развития научной школы Л.И. Новиковой [Текст] / Н.Л. Селиванова // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: М-лы междунар. научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Новиковой. 18–19 октября 2018. — М., 2018. — С. 19–26.
3. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога [Текст]: монография / П.В. Степанов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Педагогический поиск, 2018. — 208 с.
4. Теория и практика воспитательных систем [Текст] / ред. Л.И. Новиковой и др.: в 2 кн. — М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. — 206 с.
5. Чернышев А.С. Социально-психологические основы организованности первичного коллектива: на материале исследования молодежных групп и коллективов [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.С. Чернышев. — М., 1980. — 373 с.
6. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: "Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. Т. 9. № 1. Рр. 4556–4560.
7. Charikova I.N., Zhadanov V.I. Teacher to Student Epistemological Interaction in the Contemporary Paradigm of University Education // Journal of Social Studies Education Research. 2017. Т. 8. № 2. Рр. 117–129.
8. Graham-Young A. Pedagogical Practices and Diversity in the Classroom. 2004. Dissertation. Institute: The University of Southern Mississippi.

References

1. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya. Izbrannye trudy / pod red. N.L.Selivanovo, A.V.Mudrika. M., 2009. 335 s.
2. Selivanova N.L. Dostizheniya i perspektivy razvitiya nauchnoj shkoly L.I.Novikovo // Sistemnyj podhod v vospitanii: razvitiye

- включенность педагогов в профессиональное взаимодействие характеризуется осознанием большинством педагогов коллектива собственной позиции во взаимодействии по созданию воспитательной системы школы, осознанием позиций других педагогов и соотнесением с этим личного поведения и действий; однако, преобладает неполная включенность педагогов в профессиональное взаимодействие по созданию воспитательной системы школы;
- профессиональное взаимодействие педагогов в создании воспитательной системы школы базируется на исходной концепции воспитания и совместном плане реализации данной концепции воспитания в школе; вместе с тем участие педагогов в проектировании воспитательной системы школы недостаточное, низкая активность и инициативность;
- профессиональное взаимодействие педагогов касается в основном текущих вопросов (совместное обсуждение проблем и трудностей обучающихся и школьных коллективов; организация текущей воспитательной деятельности, координация действий; планирование совместной деятельности, составление плана текущей деятельности); недостаточно уделяется внимание рефлексии и анализу результатов совместной деятельности педагогов, обсуждению качества реализации программ воспитания, а также вопросам изучения передового опыта в области воспитания и создания воспитательной системы школы.

- vo vremeni i prostranstve: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu so dnya rozhdeniya L.I.Novikovo. 18–19 oktyabrya 2018. M., 2018. S. 19–26.
3. Stepanov P.V. Struktura vospitatel'noj deyatel'nosti pedago-ga. Monografiya. 2-e izd., dop. i pererab. M.: Pedagogicheskij poisk, 2018. 208 s.

4. Teoriya i praktika vospitatel'nyh sistem / Red. L.I.Novikovoj i dr.: v 2 kn. M.: Izd-vo ITP i MIO RAO, 1993. 206 s.
5. CHernyshev A.S.Social'no-psihologicheskie osnovy organizovannosti pervichnogo kollektiva: na materiale issledovaniya molodeznyh grupp i kollektivov: dissertaciya ... doktora psihologicheskikh nauk: 19.00.05. M., 1980. 373 s.
6. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: "Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education // International Journal of Engineering and Advanced Technology. 2019. T. 9. № 1. S. 4556–4560.
7. Charikova I.N., Zhadanov V.I. Teacher to Student Epistemological Interaction in the Contemporary Paradigm of University Education // Journal of Social Studies Education Research. 2017. T. 8. № 2. S. 117–129.
8. Graham-Young A. Pedagogical Practices and Diversity in the Classroom. 2004. Dissertation. Institute: The University of Southern Mississippi.